

تقرير أدلة مراجعة الأداء المدرسي لهيئة الشارقة للتعليم الخاص

# أدلة التفتيش على الرفاه والسلوك والحماية

Lumii Academy، الشارقة

2026-09-05 → 2026-06-29

نستمع إلى كل صوت، ونعزز كل عقل.

أُعد من أجل مراجعة إتقان · مراجعة الأداء المدرسي ضمن إتقان · مؤلّد من بيانات المنصة المقفلة

يجمع التقرير أدلة الرفاه والسلوك والحماية لمراجعة الأداء المدرسي ويربط الإطار المشترك بعناصر حفظ السجلات في سياسة إدارة سلوك المتعلمين وإطار تحسين الرفاه.

تشير الأدلة الإجمالية إلى وجود نشاط متنوع وشامل لمجموعة من الطلاب ضمن نطاق المدرسة بأكملها خلال الفترة المحددة للمراجعة. تشمل الانخراط عدة لغات وأنواع مختلفة من التفاعلات. يُلاحظ أن مشاركة الطلاب تتفاوت، حيث يشارك بعضهم بشكل متكرر وفعال. تتنوع مواضيع المحادثات والحالات بين الروتين اليومي والتحديات الشخصية، مما يعكس جواً متقلباً بين الإيجابية والتوتر.

**614**

قيود صوت الطلبة

**12**

قيود السلوك

**42.9%**

الطلبة المشاركون

**50.6%**

الإشارات التي تمت مراجعتها

نطاق هذا التقرير: المدرسة بأكملها · الفترة: 05-09-2026 → 29-06-2026

تم التوليد في 5 سبتمبر 2026، 01:41 RPT-62884040AE4F · UTC · صيغة SPEA

# ارتباط التقرير بالإطار التنظيمي

يوضح الجدول مواضع تقديم Lumii للأدلة وحدود دورها، بينما يظل الحكم المهني لدى المراجع.

| الموضوع                        | دور Lumii  | محور التحقق                                                                                         | مجال الإطار أو السياسة                                |
|--------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| الأقسام الأول والثاني والرابع  | دليل مساند | الانضباط الذاتي والعلاقات القائمة على الاحترام والسلوك؛ وتدعم السجلات الملاحظة المهنية وصوت الطلبة. | معيار الأداء الثاني - التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة |
| القسمان الثالث والخامس         | قوي        | إجراءات محكمة للحماية من الإساءة والتنمر والضرر عبر الإنترنت.                                       | معيار الأداء الخامس - الرعاية والرفاه والحماية        |
| القسم الخامس                   | قوي        | سجلات آمنة ومفصلة للحوادث والقرارات والإجراءات اللاحقة.                                             | معيار الأداء الخامس - حفظ السجلات                     |
| القسمان الثاني والخامس         | قوي        | أنظمة وإجراءات متسقة لتسجيل السلوك وإدارته.                                                         | معيار الأداء الخامس - العلاقات وإدارة السلوك          |
| الأقسام الأول والرابع والسادس  | قوي        | متابعة الرفاه والتطور الشخصي واستخدام المعلومات الناتجة.                                            | معيار الأداء الخامس - الإرشاد والدعم                  |
| القسمان الرابع والسادس         | جزئي       | استخدام القادة للأدلة الموثوقة والتقييم الذاتي لدفع التحسين.                                        | معيار الأداء السادس - القيادة والإدارة                |
| الأقسام الثاني والخامس والسادس | قوي        | توثيق الإجراءات واحتفاظ كل مخالفة بأدلتها ومسار قرارها.                                             | سياسة إدارة سلوك المتعلمين                            |
| الأقسام الأول والرابع والسادس  | يسهم       | ظهور تجربة الطالب وإشارات الرفاه واستجابة المدرسة عبر الزمن.                                        | إطار تحسين الرفاه                                     |

يصدر المراجع الحكم بالاستناد إلى قاعدة أدلة المدرسة الكاملة، بينما توفر Lumii سجلاً قابلاً للتتبع ولا تدير اللجنة التعليمية للمدرسة.

تم جمع بيانات صوت الطلاب عبر عدة قنوات وتفاعلات، مع وجود أمثلة تم تصنيفها كمؤشرات حرجية، وكذلك أمثلة تعكس مشاعر إيجابية وروتينية. تنقسم درجات الاعتراف بالقلق إلى نسب مختلفة وتتفاوت مدة الاعتراف. قد تحتاج المراجعة المهنية للتحقق من مدى استجابة النظام لتلك المخاوف وكيفية دعم الطلاب في حالات الضغط.

| المقياس                    | الفترة الحالية |
|----------------------------|----------------|
| الطلبة ضمن النطاق          | 14             |
| الطلبة المشاركون بشكل فريد | 6 (42.9%)      |
| قيود صوت الطلبة            | 614            |
| اللغات الممثلة             | 4              |
| متوسط درجة صوت الطلبة      | 56.9           |
| القيود المعلمة             | 13.5%          |

## أنواع القيود

## مسارات النشاط

| نوع السجل | القيود | مسار المحادثة | القيود |
|-----------|--------|---------------|--------|
| art       | 5      | محادثة        | 599    |
| avatar    | 7      | قصة           | 1      |
| محادثة    | 533    | دراسة         | 14     |
| يوميات    | 10     |               |        |
| مهمة      | 4      |               |        |
| sticker   | 26     |               |        |
| قصة       | 29     |               |        |

| مقياس المشاركة            | الفترة الحالية |
|---------------------------|----------------|
| جلسات الطلبة المميزة      | 282            |
| الطلبة الذين لديهم قيود   | 6              |
| الطلبة ذوو النشاط المتكرر | 6              |

يرتبط بالإرشاد والدعم والمواقف والعلاقات ضمن مراجعة الأداء المدرسي ضمن إتقان

سجلات الكادر تتضمن ملاحظات وتوثيقات متعددة تتعلق بالحالات الفردية للطلاب، بما في ذلك التواصل مع أولياء الأمور، والخدمات الصحية، ومتابعة سلوكيات الطلاب وحالتهم النفسية. تشير السجلات إلى التواصل المستمر والمتنوع مع الطلاب وأحياناً تتضمن إجراءات دعم مباشرة أو مراقبة حالة.

5

القيود الإيجابية

7

قيود القلق

0.71

الإيجابي مقابل السلبي

6

حالات التصعيد للحماية

## أبرز فئات القلق

| العدد | الفئة         |
|-------|---------------|
| 2     | Physical Peer |
| 2     | Weapon        |
| 1     | Lateness      |
| 1     | Leaving Site  |
| 1     | Misuse Tech   |

## المواضع المتكررة المسجلة

| العدد | الموقع     |
|-------|------------|
| 3     | Playground |
| 2     | Other      |
| 1     | Classroom  |

تقع أنماط الحياة الصحية والحضور خارج حدود أدلة Lumii. وتساند أدلة السلوك الملاحظة وصوت الطلبة ولا تحل محلهم.

تُظهر بيانات الحماية وجود حالات متعددة بمستويات تصنيف مختلفة من الخطورة، مع تسجيل بعض الحوادث الاستثنائية والتصعيد لعدد محدود منها. تشير نسب الاعتراف بالحالات إلى وجود تأخيرات ومتفاوتة في الرد على تلك الحوادث. كما تتناول السجلات بعض سلوكيات الطلاب الإيجابية والسلبية، مع تحديد أماكن معينة تركز فيها الحوادث.

| المصدر        | كهرماني | أحمر | أرجواني | زمن المراجعة |
|---------------|---------|------|---------|--------------|
| صوت الطلبة    | 58      | 6    | 19      | hr 40.6      |
| السلوك المصعد | —       | 1    | 5       | Not recorded |

| سجل الإشراف والمراجعة         | القيود |
|-------------------------------|--------|
| قيود تتضمن سياق الإشراف الآلي | 451    |
| قيود راجعها مستخدم مخول       | 43     |
| قيود تتضمن تعليق مراجع بشري   | 3      |

| مسار الحالة | مفتوح | مغلق |
|-------------|-------|------|
| الحماية     | 4     | 0    |
| الرفاه      | 5     | 2    |
| السلوك      | 1     | 1    |

تحافظ Lumii على مسار المصدر والطابع الزمنية والقرار المسجل، وتظل القرارات والإبلاغ الخارجي مسؤولية الموظفين المخولين.

تشير البيانات إلى وجود حالات انفعالية مختلفة تعكس مجموعة من المشاعر من السعادة والهدوء إلى التوتر والغضب. تم تسجيل أمثلة صريحة تشير إلى مواقف عنيفة أو مؤلمة تعكس تحديات نفسية أو اجتماعية يلزم التحقق من تأثيرها وسبل معالجتها. تتضمن البيانات نسب من السلوك الإيجابي مقارنة بالسلوك السلبي، مع ملاحظة حالات تصعيد سلوكي.

|         |          |                |                 |
|---------|----------|----------------|-----------------|
| العاطفي | العلاقات | التمكين الذاتي | المرونة النفسية |
| 0.0     | 0.0      | 0.0            | 0.0             |

| القيمة   | تغطية أدلة التعلم الاجتماعي والعاطفي |
|----------|--------------------------------------|
| 0        | سجلات الدرجات                        |
| 0        | الطلبة ذوو الدرجات                   |
| غير مسجل | المتوسط العام                        |

النسبة الحالية بين السلوك الإيجابي والسلبي هي **0.71**، والمقارنة السابقة هي **غير مسجل**.

SeIRE نموذج Lumii للأدلة ذي الأبعاد الأربعة، وهو ليس SPIRE ولا مقياساً تشخيصياً.

توثق السجلات الحالات المفتوحة والمغلقة ضمن مجالات الرفاهية، الحماية، والسلوك، مع إشارة إلى نشاطات مراجعة ومراقبة مستمرة من قبل الكادر المختص. تشمل السجلات ملاحظات الحوادث، تقييمات الحالة، ورصد علامات واضحة على الجسد لدعم تقييم الحالة الصحية أو الأمنية للطلاب.

| السجل         | الأدلة المحفوظة                                                                |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| صوت الطلبة    | 614 من القيود المؤرخة ضمن النطاق                                               |
| السلوك        | 12 من ملاحظات السلوك الإيجابية وملاحظات القلق                                  |
| حالات الحماية | 4 مفتوحة 0 مغلقة                                                               |
| مراجعة الأثر  | 1 من القيود المراجعة المدرجة                                                   |
| الاحتفاظ      | تحفظ لقطة التوليد غير القابلة للتغيير وقيمة التحقق الأدلة المستخدمة في التقرير |

## الملاحظات المهنية والسجلات الداعمة

| المصدر                          | السجلات ضمن النطاق |
|---------------------------------|--------------------|
| ملاحظات مرتبطة بصوت الطلبة      | 0                  |
| ملاحظات المعلم على مستوى الطالب | 0                  |
| ملاحظات الحالات                 | 1                  |
| ملاحظات المسائل                 | 7                  |
| خرائط الجسم للمسائل             | 12                 |

## خصائص السجل

|                           |                                    |                         |                             |
|---------------------------|------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| مراجعة بشرية              | أرقام مقفلة                        | وصول بحسب الدور         | مصدر تراكمي                 |
| يُراجع السرد قبل الإصدار. | لا يمكن تعديل الأرقام بعد التوليد. | تظل سجلات الطلبة مقيدة. | يظل التاريخ قابلاً للتدقيق. |

تشير الأدلة إلى وجود مؤشرات متكررة لأنماط سلوكية تشمل أنماط اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه وأنماط تواصل محددة قد تتطلب دعماً متخصصاً. تشير الملاحظات إلى أن هذه المؤشرات تستند إلى وجود تكرار وسلوكيات ملحوظة عبر الوقت، مما يستدعي مراجعة دقيقة من المختصين في مجال الدمج والتركيز على تقييم احتياجات الأفراد.

| مقياس القيادة                          | الدليل                                                  |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| الطلبة الممثلون                        | 14                                                      |
| اللغات الممثلة                         | 4                                                       |
| مسائل أولياء الأمور المستلمة والمعالجة | لا يوجد مصدر مخصص في المخطط الحالي                      |
| مسار سلوك الموظفين                     | لا يوجد مصدر مخصص في المخطط الحالي                      |
| ضبط خصوصية النطاق                      | يقتصر الوصول على المستخدمين المخولين في المدرسة المحددة |

## سياق الدمج غير التشخيصي

| مصدر الإشارة               | السجلات |
|----------------------------|---------|
| سجلات إشارات الدمج اليومية | 8       |
| السجلات الأعلى ثقة         | 5       |
| استجابات اهتمامات الطلبة   | 36      |

تدعم إشارات الدمج المراجعة المتخصصة ولا تمثل تشخيصاً. ولا تُعامل ملاحظات المنتج أو المحتوى المؤد للطلبة بوصفها أدلة تفتيش.

## المسألة ← الإجراء ← الأثر

توضح السجلات إغلاق عدد من القضايا خلال الفترة مع تسجيل بعض التغيرات في مؤشرات الأداء المختلفة المتعلقة بصوت الطلاب والسلوكيات الملحوظة. يظهر في البيانات زيادة في عدد حالات السلوكيات المثيرة للقلق، مع ارتفاع في عدد الحالات المسجلة التي تم تصنيفها كمواقف تحتاج انتباهاً خاصاً. يتطلب هذا من المراجعين المهنيين التحقق من فعالية الإجراءات المتخذة ومدى تحسينها للنتائج المتوقعة.

## القضايا المغلقة في هذه الفترة

تم إغلاق 3 حالات 10 لا تزال مفتوحة

3 حالات أغلقت مؤخراً ضمن النطاق، مع الإجراءات المسجلة الخاصة بها

## الإجراء المسجل

تم إغلاق ثلاث حالات خلال فترة التقرير: CASE-15 ('مشكلة اختبار') في 19-08-2026، CASE-11 ('التصرف بشكل وقح') في 2026-08-05، وCASE-1 ('سيء جداً للغاية') في 13-07-2026. وبقيت عشر حالات مفتوحة في نهاية الفترة.

## تحسّن صوت التلميذ

متوسط صوت التلميذ 59.7 → 55.6 (-4.1)

تدل الأدلة على أن متوسط درجة صوت التلميذ انخفض بمقدار 4.1 نقاط، من 59.7 إلى 55.6، مما يشير إلى تراجع بدلاً من تحسن خلال فترة التقرير.

## انخفاض مخاوف السلوك

عدد إدخلات مخاوف السلوك 1 → 6

زادت إدخلات مخاوف السلوك من 1 إلى 6، عكس ما يشير إلى الانخفاض.

## زيادة السلوك الإيجابي

عدد إدخلات السلوك الإيجابي 2 → 3

زادت إدخلات السلوك الإيجابي من 2 إلى 3، مما يُظهر زيادة طفيفة خلال الفترة المختارة.

## انخفاض الإدخلات المعلّمة

عدد الإدخلات المعلّمة 29 → 54

زادت الإدخلات المعلّمة من 29 إلى 54، مما يشير إلى ارتفاع بدلاً من انخفاض خلال فترة التقرير.

# الأدلة مقابل سياسة السلوك لدى هيئة الشارقة للتعليم الخاص

07

يربط هذا القسم أدلة المنصة بمتطلبات التوثيق في سياسة إدارة سلوك المتعلمين.

| الواجب                         | ما تحتفظ به المنصة                                                                            |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| سجل سلوك مؤرخ لكل طالب         | محفوظ. يتضمن النطاق 12 من قيود السلوك الإيجابية وقيود القلق المرتبطة بسجلات الطلبة.           |
| مسار التدخل والقرار            | محفوظ عند تسجيله، وتشمل لقطة التقرير المقفلة الإجراءات وحالة القضية والسرد المراجع.           |
| توجيه السلوك الحرج إلى الحماية | محفوظ. اتبع 6 من قيود السلوك الحرج مسار الحماية في هذه الفترة.                                |
| سجل حماية قابل للاسترجاع       | محفوظ. تتضمن الأدلة المقفلة 4 من حالات الحماية المفتوحة و0 من الحالات المغلقة.                |
| الأدلة التنظيمية الإضافية      | تدعم المنصة التوثيق والتوجيه والتدقيق، بينما تظل الحوكمة والإبلاغ النظامي من مسؤولية المدرسة. |

أن تقوم المدرسة بتوثيق جميع الإجراءات المتعلقة بتطبيق سياسة إدارة سلوك المتعلمين المعتمدة لديها

— سياسة إدارة سلوك المتعلمين، القسم الرابع

# المنهجية والقيود

جُمعت الأرقام من صوت الطلبة ومسارات الحالات وملاحظات السلوك وسجل الأثر ولقطات المقفلة. يصف التقرير الأدلة المسجلة ضمن النطاق المحدد ولا يقدم تشخيصاً سريرياً أو حكماً تنظيمياً.

## تغطية مصادر الأدلة

### المصادر المستبعدة من الأدلة التنظيمية

- ردود المساعد والمحتوى الأسبوعي المولّد لأنها ليست أدلة أولية للطالب
- الرؤى المدرسية اليومية المشتقة لأنها ملخصات مولّدة وليست أدلة أولية
- استبيانات ملاحظات المنتج لأنها تخص تجربة الخدمة لا أدلة التفتيش
- سجلات Lumii Life التي لا ترتبط بنطاق موثق في LumiiChildren

### المصادر المدرجة

- صوت الطلبة ونشاط اليوميات والمحادثات في Lumii
- نصوص الطلبة المترجمة للسياق السردي
- موضوعات الإشراف الآلي وتعليقات المراجعة البشرية
- ملاحظات المعلمين والطلبة والحالات والمسائل
- المسائل والسلوك وأسباب الإغلاق وخرائط الجسم وسجلات إدارة الحالات
- درجات التعلم الاجتماعي والعاطفي ومجالاته الفرعية وتعليقاته
- إشارات الدمج غير التشخيصية
- استجابات اهتمامات الطلبة
- سجل الأثر ولقطات الفصول الدراسية

تُقلل الأرقام الأساسية عند التوليد، وتظل الحقول السردية منفصلة بوضوح عن الأدلة المحسوبة على الخادم.

## الإقرار والاعتماد

|                |                                                                                                                     |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المصدر         | أُعيد إنتاج الأرقام وسجلات المصدر من لقطة التوليد غير القابلة للتغيير، مع تمييز السرد المراجع.                      |
| التحقق         | يستطيع المراجع المخول التحقق من السجل الكامل في Lumii، بما في ذلك مسارات المصدر والطوايح الزمنية والقرارات المسجلة. |
| تحديد الهوية   | لا تظهر معلومات الطلبة إلا للموظفين المخولين ضمن المدرسة ونطاق التقرير المحددين.                                    |
| الإشراف البشري | تعرض Lumii الأدلة، بينما تظل قرارات الحماية والأحكام التنظيمية والإجراءات النظامية مسؤوليات بشرية.                  |

| تمت المراجعة والتوقيع | الاسم | التاريخ |
|-----------------------|-------|---------|
|-----------------------|-------|---------|

مسؤول الحماية

مدير المدرسة